

Plan rozwoju oświaty w Powiecie Drawskim

Załącznik
do uchwały nr 233/2020
Zarządu Powiatu
Drawskiego z dnia
24.06.2020 r.

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Powiat Drawski
2) Województwo/gmina/powiat:
województwo zachodniopomorskie / powiat drawski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
<p>Podstawowe informacje dotyczące jednostki samorządu terytorialnego</p> <p>Powiat drawski ma 57 729 mieszkańców, z czego 51,0% stanowią kobiety, a 49,0% mężczyźni. W latach 2002-2017 liczba mieszkańców zmalała o 1,9%. Średni wiek mieszkańców wynosi 41,0 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa zachodniopomorskiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski. Mieszkańcy powiatu drawskiego zawarli w 2017 roku 262 małżeństw, co odpowiada 4,5 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to mniej od wartości dla województwa zachodniopomorskiego oraz znacznie mniej od wartości dla Polski. W tym samym okresie odnotowano 1,4 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. Jest to znacznie mniej od wartości dla województwa zachodniopomorskiego oraz znacznie mniej od wartości dla kraju. 28,9% mieszkańców powiatu drawskiego jest stanu wolnego, 53,4% żyje w małżeństwie, 5,6% mieszkańców jest po rozwodzie, a 8,9% to wdowy/wdowcy.</p> <p>W 2017 roku w powiecie drawskim oddano do użytku 124 mieszkania. Na każdych 1000 mieszkańców oddano więc do użytku 2,15 nowych lokali. Jest to wartość znacznie mniejsza od wartości dla województwa zachodniopomorskiego oraz znacznie mniejsza od średniej dla całej Polski. Całkowite zasoby mieszkaniowe w powiecie drawskim to 20 150 nieruchomości. Na każdych 1000 mieszkańców przypada zatem 348 mieszkań. Jest to wartość mniejsza od wartości dla województwa zachodniopomorskiego oraz mniejsza od średniej dla całej Polski.</p>

W powiecie drawskim na 1000 mieszkańców pracuje **173 osoby**. Jest to znacznie mniej od wartości dla województwa zachodniopomorskiego oraz znacznie mniej od wartości dla Polski. **55,2%** wszystkich pracujących ogółem stanowią kobiety, a **44,8%** mężczyźni. Bezrobocie rejestrowane w powiecie drawskim wynosiło w 2017 roku **16,6%** (20,9% wśród kobiet i **12,9%** wśród mężczyzn). Jest to znacznie więcej od stopy bezrobocia rejestrowanego dla województwa zachodniopomorskiego oraz znacznie więcej od stopy bezrobocia rejestrowanego dla całej Polski. W 2017 roku przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w powiecie drawskim wynosiło **3 402,35 PLN**, co odpowiada **75,10%** przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce. Wśród aktywnych zawodowo mieszkańców powiatu drawskiego **5 370** osób wyjeżdża do pracy do innych gmin, a **4 195** pracujących przyjeżdża do pracy spoza powiatu - tak więc saldo przyjazdów i wyjazdów do pracy wynosi **-1 175**.

Suma wydatków z budżetu powiatu drawskiego wyniosła w 2016 roku **67,6 mln** złotych, co daje **1,2** tys. złotych w przeliczeniu na jednego mieszkańca. Oznacza to spadek wydatków o **4,6%** w porównaniu do roku 2015. Największa część budżetu powiatu drawskiego - **26%** - została przeznaczona na Dział 801 - Oświata i wychowanie. Duża część wydatków z budżetu przeznaczona została na Dział 854 - Edukacyjna opieka wychowawcza (**19,8%**) oraz na Dział 852 - Pomoc społeczna (**15,1%**). Wydatki inwestycyjne stanowiły **5,1 mln** złotych, czyli **7,6%** wydatków ogółem.

Suma dochodów do budżetu powiatu drawskiego wyniosła w 2016 roku **65,3 mln** złotych, co daje **1,1** tys. złotych w przeliczeniu na jednego mieszkańca. Oznacza to spadek dochodów o **1,7%** w porównaniu do roku 2015. Największą część dochodów wygenerował Dział 758 - Różne rozliczenia (**56,7%**). Duża część wpływów pochodzi z Działu 756 - Dochody od osób prawnych, fizycznych i od innych jednostek (**15,4%**) oraz z Działu 852 - Pomoc społeczna (**8%**). W budżecie powiatu drawskiego wpływy z tytułu podatku dochodowego od osób fizycznych wynosiły **142** złe na mieszkańca (**12,6%**), natomiast dochód z tytułu podatków dochodowych od osób prawnych wyniósł **2,6** zł na mieszkańca (**0,2%**).

W porównaniu do średniej krajowej mieszkańcy powiatu drawskiego mają znacznie niższy poziom wykształcenia. Wśród kobiet mieszkających w powiecie drawskim największy odsetek ma wykształcenie ukończone podstawowe (**27,1%**) oraz zasadnicze zawodowe (18,7%). Mężczyźni najczęściej mają wykształcenie zasadnicze zawodowe (**33,2%**) oraz ukończone podstawowe (**23,4%**).

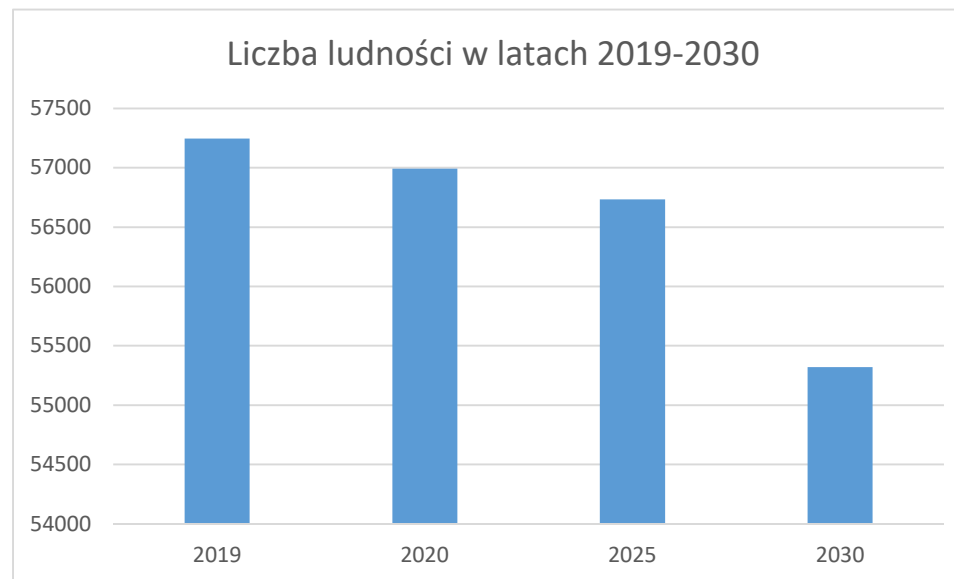
W powiecie działa 5 domów i ośrodków kultury, 2 kina, 24 bibliotek publicznych, ich filii i punktów bibliotecznych oraz 26 klubów sportowych.

Demografia

Powiat drawski ma ujemny przyrost naturalny wynoszący **-81**. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu **-1,40** na 1000 mieszkańców powiatu drawskiego. W 2017 roku urodziło się **525** dzieci, w tym 49,5% dziewczynek i 50,5% chłopców.

W 2017 roku zarejestrowano **473** zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz **722** wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla powiatu drawskiego **-249**. W tym samym roku **14** osób zameldowało się z zagranicy oraz zarejestrowano **2** wymeldowań za granicę - daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące **12**.

62,1% mieszkańców powiatu drawskiego jest w wieku produkcyjnym, **18,1%** w wieku przedprodukcyjnym, a **19,8%** mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym. Z prognozowanych danych GUS wynika, że liczba ludności będzie spadać.



Prognozowana liczba mieszkańców powiatu drawskiego w **2050** roku wynosi **45 229**, z czego **23 151** to kobiety, a **22 078** mężczyźni.

Edukacja

Powiat Drawski prowadzi następujące szkoły i placówki:

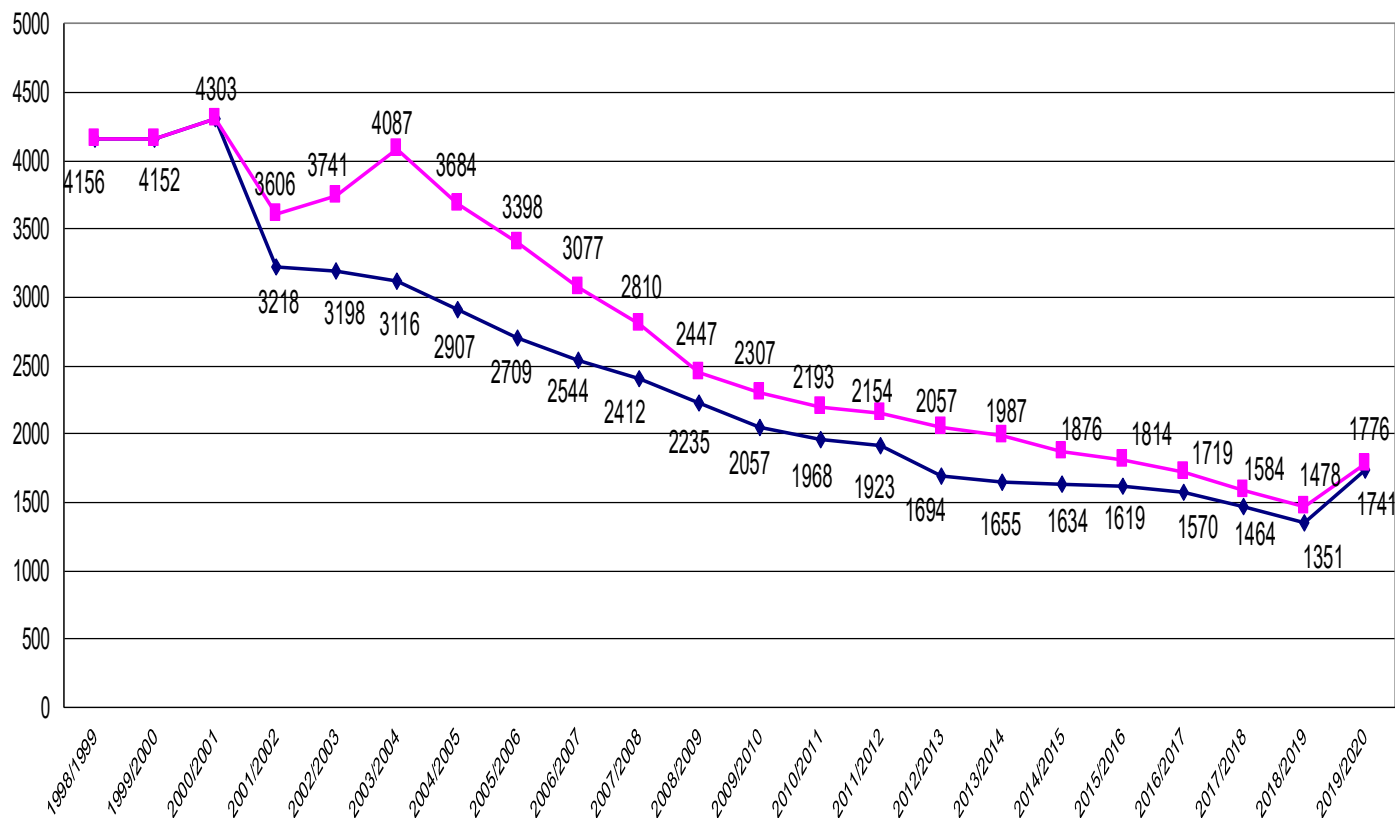
Lp.	Nazwa szkoły/placówki	Dyrektor	Adres
1.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Czaplunku	Małgorzata Głodek	ul. Grunwaldzka 1 ul. Parkowa 2 78-550 Czaplunek

2.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Drawsku Pomorskim	Iwona Kucharska	ul. Połczyńska 7 ul. Złocieniecka 25 78-500 Drawsko Pomorskie
3.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Kaliszu Pomorskim	Maciej Rydzewski	ul. Wolności 20 78-540 Kalisz Pomorski
4.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Złocięncu	Beata Miszewska-Kozłowska	ul. Okrzei 9 78-520 Złocieniec
5.	Zespół Placówek Edukacyjno-Terapeutycznych w Bobrowie	Krystian Ignacak	Bobrowo 7 78-520 Złocieniec
6.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Drawsku Pomorskim	Wioletta Kubik	ul. Obrońców Westerplatte 11 78-500 Drawsko Pomorskie
7.	Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Drawsku Pomorskim	Mirosław Piłatowski	ul. Warmińska 1 78-500 Drawsko Pomorskie
8.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Czaplunku	Małgorzata Janda	ul. Pławieńska 4-6 78-550 Czaplunek

UCZNIOWIE I SŁUCHACZE

Począwszy od roku 2001/2002 liczba uczniów w ponadpodstawowych szkołach dla młodzieży systematycznie spadała z powodu utrzymującego się niżu demograficznego. W roku szkolnym 2019/2020 w związku z reformą strukturalną systemu oświaty sytuacja w szkołach w tym zakresie uległa poprawie. We wrześniu naukę rozpoczął dodatkowy rocznik – absolwenci ośmioletniej szkoły podstawowej. Uczniowie ci, będą kształcić się o jeden rok dłużej w liceum ogólnokształcącym oraz technikum. Zwiększy to długofalowo liczbę uczniów w szkołach prowadzonych przez Powiat Drawski.

Liczba uczniów w szkołach prowadzonych przez Powiat Drawski



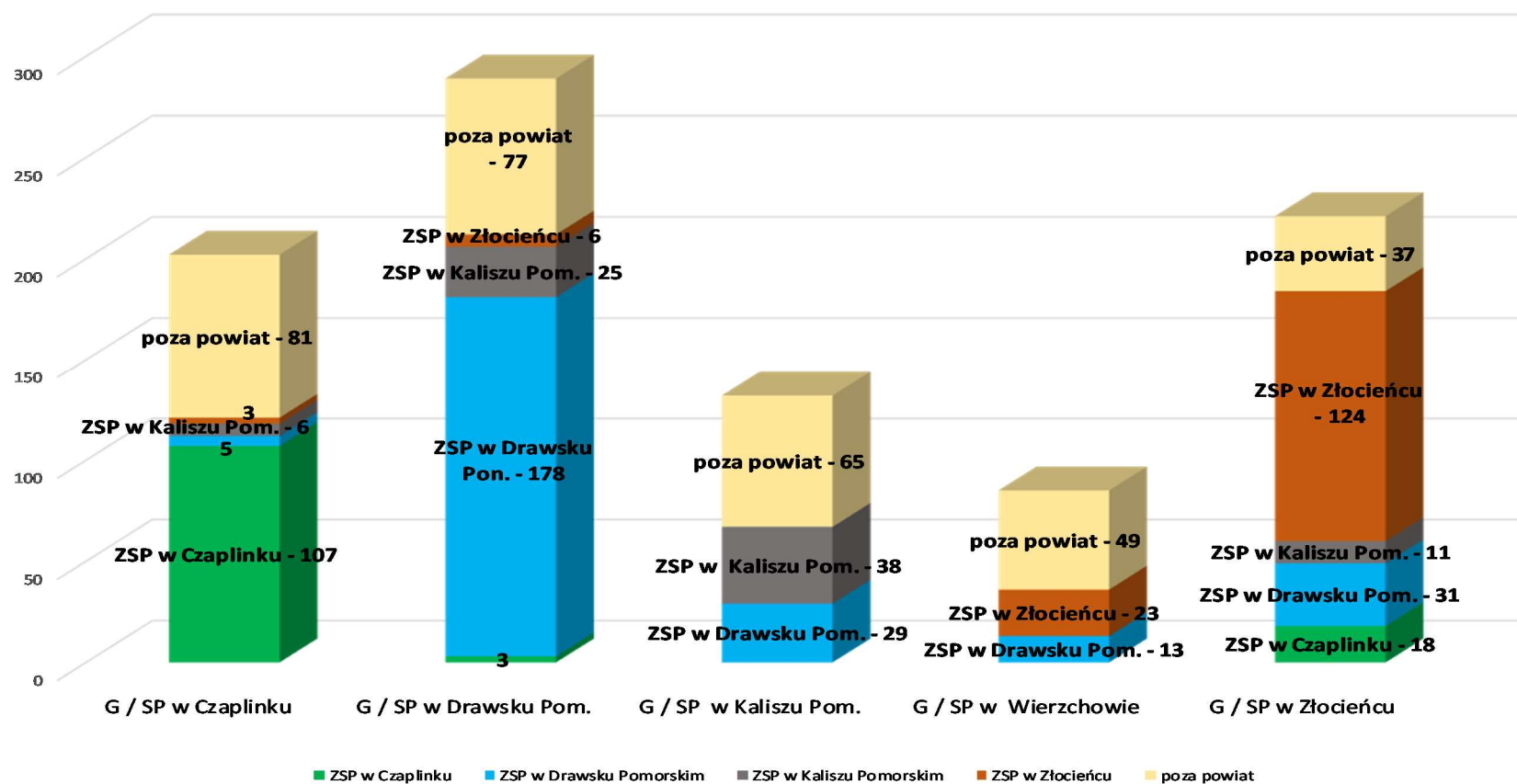
Linia różowa – liczba uczniów i słuchaczy

Linia niebieska – liczba uczniów w szkołach młodzieżowych

Liczba uczniów i słuchaczy począwszy od roku 2000 systematycznie malała. W roku 2001 nie prowadzono naboru do klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych z uwagi na wprowadzenie gimnazjów do systemu oświaty. Nastąpiło też skrócenie okresu nauki w liceach (do trzech lat) i technicach

(do czterech lat). Tendencja spadkowa została przełamana w roku szkolnym 2019/2020 z uwagi na kolejną reformę strukturalną systemu oświaty w Polsce. Licea ogólnokształcące będą ponownie kształcić w systemie 4-letnim, natomiast technika w systemie 5-letnim. Zwiększy to docelowo liczbę uczniów w szkołach prowadzonych przez Powiat Drawski. Natomiast wzrost liczby uczniów o 298 osób jaki obserwujemy w roku szkolnym 2019/2020 jest spowodowany kumulacją roczników. Obserwuje się również odpływ absolwentów gimnazjów i szkół podstawowych do szkół prowadzonych przez inne jednostki samorządu terytorialnego. W roku szkolnym 2019/2020 taką decyzję podjęło 309 uczniów.

Wybór szkoły przez absolwentów gimnazjów / szkół podstawowych w 2019 r.



Sytuacja demograficzna oraz wybory uczniowskie skutkują występowaniem wielu problemów finansowych w szkołach prowadzonych przez Powiat Drawski. Z tego powodu koszty utrzymania jednego ucznia przekraczają znacznie kwotę celowej subwencji na realizację zadań oświatowych. Rosną też koszty związane z koniecznością zapewnienia miejsc wychowankom w internatach.

Nazwa jednostki	Liczba uczniów i słuchaczy w roku szkolnym			Dynamika w ostatnim roku (kol.4:3)
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
1	2	3	4	5
ZSP Czaplinek	219	203	274	135 %
ZSP Drawsko Pom.	408	362	476	131 %
ZSP Kalisz Pom.	431	418	462	110 %
ZSP Złocieniec	312	246	290	118 %
ZPE-T Bobrowo	176	208	238	114 %
MOW Czaplinek	38	41	36	88 %
Ogółem	1 584	1 478	1 776	120 %

Średnia liczba uczniów w oddziale waha się pomiędzy 23 a 31.

Kadra pedagogiczna

Nazwa jednostki	Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach*					
	IX 2014	IX 2015	IX 2016	IX 2017	IX 2018	IX 2019
ZSP w Czaplinku	29,92	27,77	26,61	24,66	20,34	22,82
ZSP w Drawsku Pom.	48,85	48,43	43,04	40,18	33,33	41,4
ZSP w Kaliszu Pom.	29,74	29,84	36,16	42,50	41,34	52,6
ZSP w Złocieńcu	22,07	22,44	19,61	21,11	20,34	19,4
Poradnia P-P w Drawsku Pom.	10,00	10,00	10,00	9,00	8,75	11
ZPE-T w Bobrowie	15,92	23,94	42,50	62,14	77,74	95,23
MOW w Czaplinku	24,40	22,62	25,70	26,81	27,99	27,11
PCKZiU w Drawsku Pom.	18,30	17,64	15,62	16,88	14,09	19,64
Łącznie	199,20	202,68	219,24	243,28	243,92	289,20

* tylko nauczyciele ze stopniem awansu zawodowego

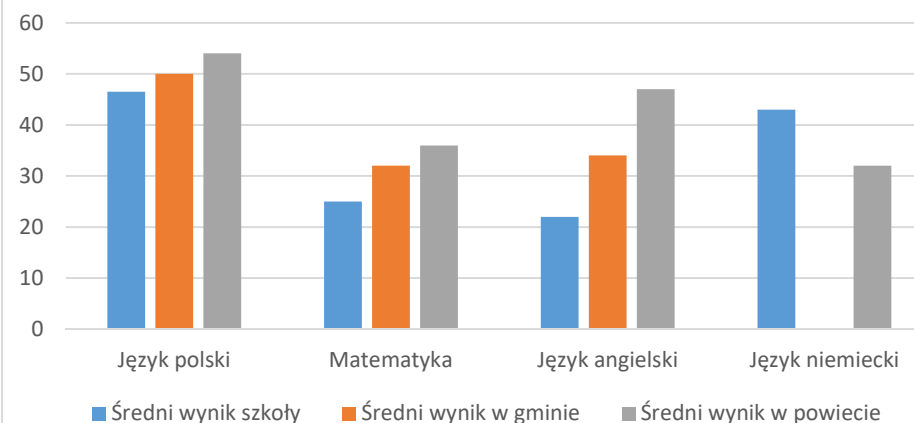
Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach systematycznie rośnie.

Egzamin ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty przeprowadzono w Szkole Podstawowej działającej w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Czaplunku. Wychowanki uzyskały wyniki przedstawione w poniższej tabeli. Z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego są one niższe od średniego wyniku w gminie i powiecie. Jedynie z języka niemieckiego wynik ten jest wyższy od średniej powiatowej. Należy zauważyć, że do MOW-u trafia młodzież z licznymi problemami i praca z nimi jest zdecydowanie trudniejsza.

Przedmiot	Średni wynik szkoły	Średni wynik w gminie	Średni wynik w powiecie
Język polski	46,5	50	54
Matematyka	25	32	36
Język angielski	22	34	47
Język niemiecki	43	-	32

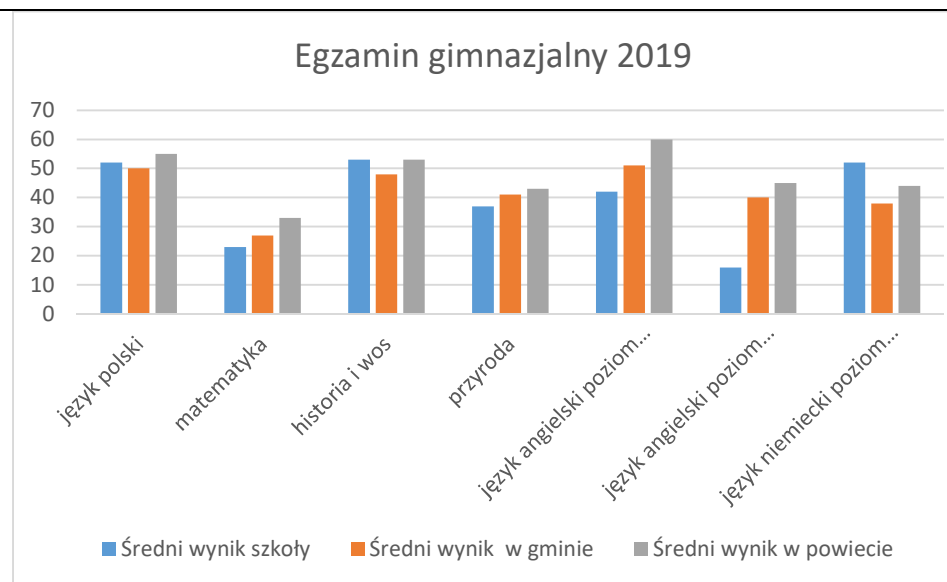
Egzamin ósmoklasisty 2019



Egzamin gimnazjalny

Egzamin ósmoklasisty przeprowadzono w Gimnazjum działającym w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Czaplinku. Wychowanki uzyskały wyniki przedstawione w poniższej tabeli. Należy zauważyć, iż wyniki osiągnięte w tym roku przez uczennice Gimnazjum przy MOW w Czaplinku są na zbliżonym poziomie do wyników gminnych (z wyłączeniem egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym). Dla uczennic - wychowanek MOW w Czaplinku to ogromne osiągnięcie, biorąc pod uwagę fakt, iż rotacja wychowanek w tego typu placówce jest duża, a większość uczennic doświadczyła niepowodzeń szkolnych.

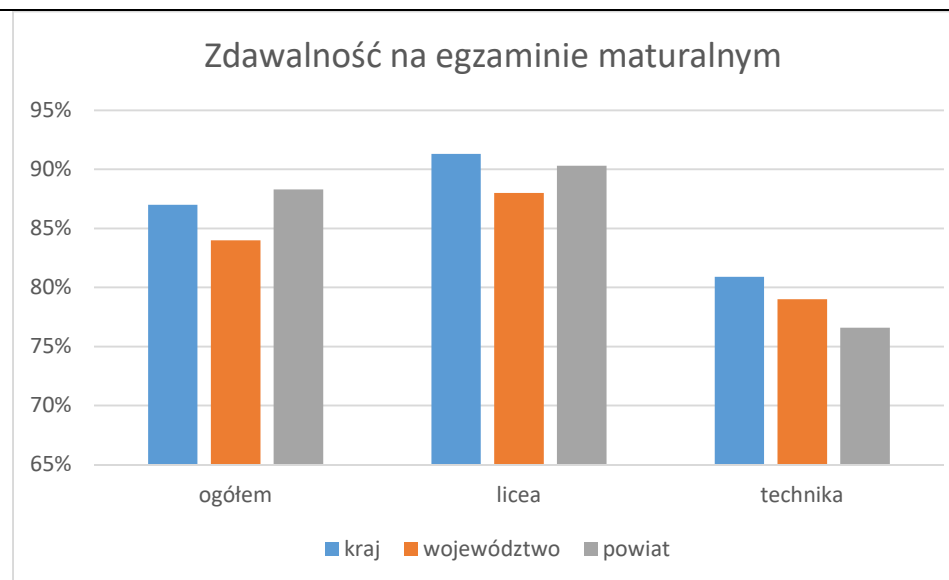
Przedmiot	Średni wynik szkoły	Średni wynik w gminie	Średni wynik w powiecie
język polski	52	50	55
matematyka	23	27	33
historia i wos	53	48	53
przyroda	37	41	43
język angielski poziom podstawowy	42	51	60
język angielski poziom rozszerzony	16	40	45
język niemiecki poziom podstawowy	52	38	44



Egzamin maturalny

Typ szkoły	Liczba osób kończących szkołę	Liczba osób przystępujących do matury	Liczba osób, które zdały egzamin	Zdawalność (kol. 4/3)	Efektywność (kol. 4/2)
1	2	3	4	5	6
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Drawsku Pomorskim					
Liceum Ogólnokształcące	34	34	34	100%	100%

Technikum	35	24	19	79%	54%
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Czaplinku					
Liceum Ogólnokształcące	15	13	13	100 %	87 %
Technikum	14	6	4	66 %	28 %
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Kaliszu Pomorskim					
Liceum Ogólnokształcące	97	96	86	89%	88%
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Złocieńcu					
Liceum Ogólnokształcące	33	33	26	79%	79%
<p>Porównawczo zdawalność na egzaminie maturalnym przeprowadzonym w roku 2019 dla kraju wynosiła 87% (w liceach ogólnokształcących 91,3%, w technikach – 80,9%), a dla województwa zachodniopomorskiego 84% (w liceach ogólnokształcących 88%, w technikach – 79%). W powiecie drawskim maturę zdało 90,3% absolwentów liceów oraz 76,6% absolwentów techników. Ogólna zdawalność ukształtowała się na poziomie 88,3%.</p>					



Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie

Typ szkoły	Liczba osób kończących szkołę	Liczba osób przystępujących do egzaminu	Liczba osób, które zdały egzamin	Zdawalność	Efektywność
1	2	3	4	5	6
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Drawsku Pomorskim					
Technikum	35	35	21	60%	60%

Oddziały Zasadniczej Szkoły Zawodowej	21	18	14	77%	66%
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Czaplinku					
Technikum	14	14	14	100%	100%
Oddziały Zasadniczej Szkoły Zawodowej	17	17	10	59%	59%
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Złocieńcu					
Oddziały Zasadniczej Szkoły Zawodowej	33	33	28	85%	85%

Należy zauważyć, że wyniki uzyskiwane na egzaminie zewnętrznym przez uczniów poszczególnych szkół są zróżnicowane. Nie mogą one stanowić jedynej podstawy do oceny efektywności nauczania w każdej z nich, gdyż nie uwzględniają one przyrostu wiedzy, umiejętności i kompetencji uczniów. Ponadto sprawdzają w bardzo wąskim zakresie poziom rozwoju kompetencji kluczowych wymaganych w procesie uczenia się przez całe życie określonych, po analizie potrzeb pracodawców europejskiego rynku pracy, w zaleceniach Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r., w tym w szczególności w zakresie przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych, osobistych, społecznych, uczenia się uczniów, obywatelskich oraz świadomości i ekspresji kulturalnej. Na egzaminie tym preferowane są rozwiązania schematyczne, nie zaś rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

W związku z tym podczas spotkań dialogowych poddano szerszej diagnozie adekwatność działań szkół w odniesieniu do potrzeb europejskiego rynku pracy i potrzeb uczniów.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Wyżej opisane dane skutkują pojawieniem się różnorodnych problemów i potrzeb w szkołach prowadzonych przez Powiat Drawski:

1. Uwarunkowania demograficzne, a także konkurencyjność szkół spoza powiatu spowodowały drastyczny spadek liczby uczniów i słuchaczy z **4303** w roku 2000/2001 do **1478** w roku 2018/2019. Sytuacja ta rzutuje niekorzystnie na sytuację finansową szkół. Ze względu na reformę systemową przeprowadzoną w roku 2019 liczba ta zwiększyła się do **1776** w bieżącym roku szkolnym.
2. Czynniki środowiskowe, społeczne i ekonomiczne - proporcjonalnie niski wskaźnik osób zatrudnionych, zasobność materialna, stosunkowo wysoki poziom bezrobocia oraz relatywnie niski poziom wykształcenia wpływają negatywnie na efektywność pracy szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez gminę oraz motywację uczniów do nauki.
3. Rosnący wskaźnik rodzin niepełnych niekorzystnie rzutuje na kondycję psychiczną dzieci oraz, związane z tym, pogłębiające się problemy wychowawcze i zwiększanie się potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Struktura zatrudnienia nauczycieli (mała liczba nauczycieli stażystów i kontraktowych) oraz ich wysoka średnia wieku w tej grupie zawodowej może skutkować w przyszłości brakiem wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej w szkołach.
5. Obecnie występują problemy związane z zatrudnianiem nauczycieli przedmiotów zawodowych, szczególnie kształcących w zawodach branży informatycznej.

Należy zauważyć, że:

1. Mimo trudnych uwarunkowań ekonomicznych, społecznych i demograficznych szkoły uzyskują stosunkowo wysokie wyniki na egzaminach zewnętrznych.
2. Obecnie kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje i doświadczenie – zdecydowaną większość stanowią nauczyciele mianowani i dyplomowani.
3. Nadal – w wyborze szkoły - ceniona jest bliska jej odległość od miejsca zamieszkania. Ponadto mniejsze społeczności gwarantują wyższy poziom poczucia bezpieczeństwa niż ośrodki wielkomiejskie.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Przy opracowaniu wniosków do Lokalnego Programu Rozwoju Oświaty, wykorzystano metody badawcze typu desk research.

Analizowano dane z następujących źródeł danych:

- Raportów i opracowań własnych Powiatu dotyczących oświaty (w tym Informacji oświatowej przygotowanej na rok szkolny 2018/2019)
- Danych GUS
- Raportu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu
- Danych zawartych na stronie bdl.stat.gov.pl
- Wskaźników oświatowych opracowanych dla każdej ze szkół przez organ prowadzący
- Raportów kuratora oświaty z przeprowadzonych ewaluacji problemowych w szkołach i placówkach
- Wyników kontroli wykonanych na zlecenie organu sprawującego nadzór pedagogiczny

Podczas spotkań dialogowych wykorzystano metodę analizy SWOT.

6) Wnioski ze spotkań dialogowych:

Na spotkania dialogowe zostali zaproszeni dyrektorzy szkół oraz przedstawiciele rad pedagogicznych, rodziców uczniów, samorządu uczniowskiego, organu prowadzącego i władz oświatowych. Podczas spotkania wykorzystano analizę SWOT, ponieważ jest ona doskonałym narzędziem służącym do wewnętrznej analizy szkół i ich otoczenia w celu zoptymalizowania strategii zarządzania nimi bądź zbudowania nowego planu strategicznego. Należy pamiętać, że analiza zawiera wskazania ze wszystkich szkół. Oznacza to, że część dotyczyć będzie konkretnej szkoły, a nie wszystkich jednostek (np. „zbyt małe budynki, ciasno” lub „problem z ułożeniem planu lekcji”). Z uwagi na różnorodność szkół to samo wskazanie może być wymienione w mocnych stronach jak i zagrożeniach. Rozbieżności mogą również wynikać z powodu innego postrzegania tych samych zagadnień przez nauczycieli, uczniów i rodziców.

Mocne strony	Słabe strony
<p>Kadra pedagogiczna Wykwalifikowana kadra Kreatywność nauczycieli Zaangażowanie nauczycieli w promocję szkoły Komunikatywni nauczyciele Nauczyciele są tutorami Nauczyciele i pracownicy potrafią rozmawiać z uczniami Dobre podejście pedagogów, zrozumienie ucznia i pomoc w rozwiązaniu problemu</p> <p>Oferta edukacyjna Sukcesy edukacyjne uczniów Klasy językowe – duże zainteresowanie Na lekcjach rozwijane są kompetencje kluczowe Współpraca z zakładami pracy, instytucjami, otoczeniem zewnętrznym Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkołach Projekty realizowane w ramach programu Erasmus+ Dobre przygotowanie uczniów do późniejszego funkcjonowania w społeczeństwie Koła zainteresowań Zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania Mnóstwo wycieczek / konkursów Wspomaganie indywidualizmu u uczniów</p>	<p>Kadra pedagogiczna Brak specjalistów z niektórych dziedzin Niektórzy nauczyciele nie potrafią przekazać swojej wiedzy na lekcji Wiek kadry Relacje z uczniami – słaba integracja nauczycieli z uczniami Słabe zaangażowanie części nauczycieli w działania dodatkowe w szkołach</p> <p>Oferta edukacyjna Ograniczanie oferty - szczególnie zajęć dodatkowych Zbyt duży nacisk ze strony nauczycieli na przedmioty niematuralne Niedostosowanie oferty szkoły do aktualnych potrzeb uczniów i rodziców</p>

<p>Tradycja szkoły Uczniowie objęci tutoringiem Szkolenia dla uczniów klas branżowych Klasy branżowe mają do wyboru zawody potrzebne w dzisiejszych czasach Kierunki kształcenia</p> <p>Efektywność kształcenia Bardzo dobre wyniki egzaminów Wysokie pozycje szkół w rankingach Reprezentacja szkoły przez uczniów Dobra opinia uczniów Absolwenci szkół dostają się na renomowane studia Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach i zawodach</p> <p>Bezpieczeństwo i higiena pracy Atmosfera</p> <p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym Coraz lepsza informacja na portalach społecznościowych o ofercie szkół i ich sukcesach</p> <p>Finanse Stypendia Starosty za wyniki w nauce oraz na pokrycie kosztów wyżywienia w internacie</p> <p>Baza Internaty Wyposażenie pracowni zawodowych ze środków UE Baza szkolna Duży budynek i hala sportowa Multimedialne sale lekcyjne</p>	<p>Efektywność kształcenia Niskie wyniki w nauce w klasach, które miały problem z naborem Drugoroczność</p> <p>Bezpieczeństwo i higiena pracy Uczniowie starsi naśmiewają się z młodszych Traktowanie uczniów jako koszt, a nie jako inwestycję Problemy z ułożeniem planu lekcji Uczniowie mają zbyt krótkie przerwy Tłumy na korytarzach Kiepski dojazd Lekcje do późnych godzin Przemęczeni nauką uczniowie Wypadki na korytarzach spowodowane dużą liczbą ludzi Dyskomfort uczniów – problemy edukacyjne</p> <p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym Mało skuteczna promocja działań szkoły w środowisku lokalnym</p> <p>Finanse Dążenie do równoważenia liczebności klas – duże 30+ są niekorzystne dla późniejszych opinii uczniów o takich szkołach Niewystarczające środki finansowe w dyspozycji organu prowadzącego dla zrównoważenia budżetów – potrzeb / subwencji Brak środków na zatrudnienie specjalistów IT</p> <p>Baza Zbyt małe budynki, ciasno Brak środków na doposażenie szkoły Otoczenie szkoły do rewitalizacji Szybkie zużycie sprzętu komputerowego i oprogramowania Przeładowane internaty / zbyt małe Zbyt mała liczba pracowników obsługi</p>
---	---

Szanse	Zagrożenia
<p>Finanse Możliwość pozyskiwania funduszy na rozwój szkoły Pozyskiwanie środków przez szkołę (np. projekty na rozwój kadry i uczniów) Stowarzyszenia działające w szkole (możliwość pozyskiwania funduszy)</p> <p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym Różnorodność i rozwój zakładów pracy Tworzenie stowarzyszeń Współpraca z uczelniami wyższymi Małe społeczności bardziej bezpieczne dla uczniów (stowarzyszenia, kluby itd.) Absolwenci uczestniczą w spotkaniach z młodzieżą, opowiadają o wykonywanych zawodach Współpraca z wojskiem Akcje charytatywne organizowane przez różne podmioty Rodzice gotowi do współpracy Wspierający szkołę samorząd gminny Rekrutacja bezpośrednia</p>	<p>Demografia Dużo uczniów i absolwentów mówi źle o szkole</p> <p>Współpraca z rodzicami Rodzice niewystarczająco angażują się w życie szkoły Słaba komunikacja z rodzicami Zrzucanie odpowiedzialności wyłącznie na szkołę</p> <p>Zagrożenia ze strony innych szkół Słaba komunikacja w relacjach ze szkołami gminnymi Konkurencyjność na rynku edukacyjnym Szkoły konkurują w tych samych kierunkach zamiast współpracować Konkurencyjność szkół spoza powiatu - możliwość wyjazdu do dużego miasta w celu dalszej edukacji</p> <p>Negatywne zjawiska w otoczeniu szkoły Wpływ środowisk kryminogennych Małe zaangażowanie środowiska lokalnego w działania na rzecz szkoły Wykluczenie społeczne Eurosieroctwo Wysoki poziom bezrobocia Brak stabilności finansowej oświaty Szybkie zmiany w prawie oświatowym Brak transportu publicznego</p>

Zgromadzone informacje dotyczyły następujących obszarów pracy szkół:

1. Kwalifikacje kadry pedagogicznej
2. Oferta programowa szkół
3. Efektywność kształcenia
4. Bezpieczeństwo i higiena pracy umysłowej ucznia
5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
6. Współpraca z rodzicami
7. Baza dydaktyczna

Wnioski z analizy są następujące:

Obszar: kwalifikacje kadry pedagogicznej

Kwalifikacje nauczycieli są zgodne z obowiązującymi przepisami. Część nauczycieli wykonuje swoją pracę z zaangażowaniem, jest kreatywna, potrafi skutecznie komunikować się z uczniami, rozumie problemy charakterystyczne dla wieku dojrzewania i wspiera uczniów w rozwiązywaniu problemów. Podejmuje również działania na rzecz promowania szkół. W jednej z nich nauczyciele wdrażają model tutoringu. Brakuje specjalistów w wielu dziedzinach oraz nauczycieli niektórych przedmiotów zawodowych. Motywacja do pracy części nauczycieli jest niewielka, co przejawia się niskim zaangażowaniem w działania na rzecz szkoły. Niektórzy nie potrafią przekazywać wiedzy w sposób przystępny i zrozumiały dla uczniów oraz nawiązać skutecznej komunikacji oraz dobrych relacji z młodzieżą.

Obszar: oferta programowa szkoły

Dużym zainteresowaniem cieszą się klasy językowe. W szkołach organizowane są koła zainteresowań, zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania, wycieczki i konkursy. Praca z uczniami jest indywidualizowana, obejmowani są oni tutoringiem. Podejmowane działania zapewniają uczniom dobre przygotowanie do późniejszego funkcjonowania w społeczeństwie. Realizowane są projekty w ramach programu Erasmus+, co wzbogaca ofertę edukacyjną. W ramach działań edukacyjnych nawiązywana jest współpraca z zakładami pracy, instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym i otoczeniem zewnętrznym. Na lekcjach rozwijane są kompetencje kluczowe. Udzielana jest też pomoc psychologiczno-pedagogiczna stanowiąca wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W szkołach branżowych uczniowie kształcą się w zawodach atrakcyjnych na rynku pracy. Korzystają też ze szkoleń uzupełniających ich kwalifikacje zawodowe. Walorem szkół prowadzonych przez Powiat Drawski jest to, że posiadają one swoje tradycje. Wielu uczniów odnosi sukcesy i kontynuuje naukę na renomowanych kierunkach na studiach wyższych. Uczestnicy debaty zwrócili jednak uwagę na to, że oferta w szczególności zajęć dodatkowych, nie jest dostosowana do aktualnych potrzeb uczniów i jest ograniczana. Zbyt duży nacisk ze strony nauczycieli położony jest na przedmioty niematuralne.

Obszar: efektywność kształcenia

Uczniowie uzyskują dobre wyniki na egzaminach zewnętrznych. Szkoły zajmują wysokie pozycje w rankingach. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach i zawodach. Odpowiednio reprezentują szkołę w środowisku i wyrażają o niej dobre opinie. Jednak w części klas wyniki są niskie – przyczyn tej sytuacji jest kilka, wśród nich wymienić można: niewystarczające przygotowanie do nauki na poziomie szkoły średniej przez placówki niższego szczebla, zbyt wygórowane ambicje uczniów i rodziców, które nie korelują z potencjałem intelektualnym ucznia.

Obszar: bezpieczeństwo i higiena pracy umysłowej ucznia

Z jednej strony młodzież pozytywnie ocenia atmosferę. Jednakże występują niekorzystne zjawiska, które obniżają poziom bezpieczeństwa psychicznego uczniów, np. starsi uczniowie naśmiewają się z młodszych. Niektórzy mają poczucie dyskomfortu, co prowadzi do trudności w procesie uczenia się. Niedoceniana też jest wartość edukacji oraz jej rola w rozwoju społeczności lokalnej - uczniowie postrzegani są jako koszt, a nie jako inwestycja w przyszłość. Z uwagi na problemy z ułożeniem planu zgodnego z zasadami higieny pracy umysłowej (lekcje trwają do późnych godzin) młodzież jest przemęczona nauką. Przerwy – w ocenie młodzieży – są za krótkie, aby można było się odpowiednio zrelaksować. Ponieważ w roku szkolnym 2019/2020

przyjęto do szkoły absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej i gimnazjów na korytarzach jest tłoczno, co może skutkować występowaniem wypadków. Utrudniony jest również dojazd do szkół, co wzmacnia przemęczenie związane z uczęszczaniem do szkoły.

Obszar: Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Szkoły współpracują z wieloma instytucjami działającymi w środowisku i potencjał tkwiący w otoczeniu szkół jest postrzegany jako jedna z szans na ich rozwój.

Obszar: finanse

Mała liczebność klas jest jedną z przyczyn trudnej sytuacji finansowej szkół. W zespołach szkół prowadzonych przez Powiat Drawski zauważyć można skrajnie odmienne przypadki: klasy kilkunastoosobowe jak i liczące powyżej 30. Przy sprzyjającej rekrutacji powstają klasy liczne - za obupólną zgodą organu prowadzącego jak i dyrektora szkoły.

Brakuje również środków na wyposażenie szkół w szczególności na sprzęt komputerowy i multimedia.

Obszar: baza

Baza szkół jest zróżnicowana. Część budynków i internatów jest mała i ciasna. Ze środków unijnych i organu prowadzącego sfinansowano pracownie zawodowe. Funkcjonują pracownie multimedialne.

Zagrożenia:

Do podstawowych zagrożeń mających istotny wpływ na funkcjonowanie szkół, przedstawiciele środowisk szkolnych uczestniczący w diagnozie zaliczyli:

- zbyt szybko zmieniające się przepisy prawa oświatowego,
- ciągłe zmiany w oświacie, utrudniające prawidłową realizację zadań spoczywających na szkołach,
- rozbudowaną biurokrację,
- konkurencyjność szkół,
- negatywne opinie wyrażane o szkołach przez ich absolwentów,
- wysoki poziom wykluczenia społecznego i bezrobocia,
- roszczeniowość w postawach części rodziców i słabe ich zaangażowanie w edukację dzieci.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

1. Wypracowanie strategii promocji szkół prowadzonych przez Powiat Drawski oraz jej realizacja.
2. Pozyskiwanie środków na rozwój bazy lokalowej oraz oferty edukacyjnej szkół ze źródeł krajowych i funduszy europejskich.
3. Stałe dostosowanie oferty programowej szkoły do potrzeb i możliwości uczniów oraz potrzeb lokalnego rynku pracy.

4. Wzbogacanie działań edukacyjnych poprzez kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z różnymi podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym działającymi na rzecz oświaty.
5. Indywidualizacja procesu nauczania w przyjaznej atmosferze.
6. Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie stosowania metod nauczania rozwijających kompetencje kluczowe oraz skutecznej komunikacji z uczniami i ich rodzicami.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cele strategiczne:

1. Oferta programowa szkoły oraz stosowane metody pracy są atrakcyjne dla uczniów.
2. Społeczności szkolne są zmotywowane do stałego rozwoju i wzajemnie wspierają się w podejmowanych działaniach.

Cele szczegółowe:

1. Nauczyciele stosują metody pracy mające na celu rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów. Uczniowie angażują się w naukę i życie szkoły.
2. Rodzice-nauczyciele-uczniowie- środowisko lokalne integrują się w procesie nauczania na rzecz podniesienia jego jakości.
3. Baza lokalowa i dydaktyczna jest systematycznie wzbogacana dzięki pozyskiwaniu środków krajowych i funduszy europejskich.
4. Strategia promocji szkół prowadzonych przez Powiat Drawski oraz jej realizacja zapewnia rekrutację absolwentów szkół podstawowych.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Zgodnie z załącznikiem nr 1

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Zgodnie z załącznikiem nr 1

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Zgodnie z załącznikiem nr 1

12) Harmonogram wdrażania planu:

Zgodnie z załącznikiem nr 1

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

1. Przyjęcie planu przez Zarząd Powiatu Drawskiego planu rozwoju oświaty na jej terenie – dokumentacja papierowa z posiedzenia Zarządu Powiatu Drawskiego.
2. Zamieszczenie planu i okresowych sprawozdań na stronie internetowej Powiatu i w Biuletynie Informacji Publicznej.
3. Zamieszczenie planu i okresowych sprawozdań na stronach internetowych szkół.
4. Informacje w prasie lokalnej.
5. Informacje na dostępnych portalach społecznościowych.
6. Spotkania informacyjne z radami pedagogicznymi wszystkich szkół i placówek.
7. Podsumowanie efektów realizacji planu w ramach sprawozdania z realizacji zadań oświatowych Powiatu Drawskiego za dany rok.
8. Promowanie osiągnięć na stronie internetowej organu prowadzącego i szkół.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Zgodnie z załącznikiem nr 1

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

Zgodnie z załącznikiem nr 1

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

1. Niechęć części nauczycieli do wdrażania proponowanych zmian.
Minimalizowanie ryzyka: zorganizowanie szkoleń wspierających zmiany i doskonalących kompetencje zawodowe nauczycieli, opracowanie i wdrożenie adekwatnego systemu motywacyjnego (wprowadzanie nowatorskich rozwiązań oraz podejmowanie różnorodnych działań na rzecz konstruktywnych zmian w gminnej oświacie będzie uwzględniane w ocenie pracy nauczyciela), prowadzenie działań pilotażowych przez nauczycieli o wysokiej motywacji do wdrażania nowatorskich rozwiązań i promowanie efektów ich pracy w środowisku lokalnym.
2. Ryzyko braku porozumienia podczas spotkań partycypacyjnych.
Minimalizowanie ryzyka: odpowiednie przygotowanie i poprowadzenie spotkania przez wykwalifikowanego moderatora.
3. Ryzyko braku wnioskowania o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli uwzględniającego kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego – zgodnie z zaleceniami Rady.
Minimalizowanie ryzyka: analiza wniosków i wyrażanie w pierwszej kolejności zgody na dofinansowanie doskonalenia zawodowego w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów i wspierających ten proces ujętych w lokalnym planie rozwoju oświaty.

4. Brak zaangażowania nauczycieli do pracy.
Minimalizowanie ryzyka: zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń.
5. Nadmiernie rozbudowana biurokracja.
Minimalizowanie ryzyka: wykorzystanie technologii informacyjnej i komputerowej, doskonalenie nauczycieli w tym zakresie.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

Główni interesariusze – podmioty, które będą włączane na różnych etapach realizacji lokalnego programu rozwoju oświaty:

1. Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie – udzielanie wsparcia szkoleniowego, w szczególności metodycznego, organizowanie sieci współpracy, warsztatów dla nauczycieli z zakresu wdrażania innowacji, aktywizujących metod nauczania, kształcenia kompetencji kluczowych oraz zasad skutecznej komunikacji z uczniami i ich rodzicami. Rozwijanie współpracy nauczycieli z doradcami w celu zredukowania zbędnych treści nauczania ujętych w podręcznikach i programach nauczania oraz dostosowania programów do potrzeb i możliwości uczniów.
2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Drawsku Pomorskim – diagnostyka, terapia, poradnictwo zawodowe, pomoc logopedyczna, interwencje i mediacje, zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców, wspieranie działań nauczycieli.
3. Rodzice uczniów – wypracowanie przez każdą ze szkół zasad współpracy, organizowanie spotkań z rodzicami w sposób mniej sformalizowany i zachęcający ich do angażowania się w sprawy szkoły i edukacji młodzieży, ustalenie obszarów współpracy (np. w zakresie realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym, organizacją zajęć dodatkowych dla uczniów, włączanie w proces dydaktyczny, a w szczególności wychowawczy).
4. Instytucje (domy kultury, uczelnie wyższe, pracodawcy) i organizacje pozarządowe wspierające rozwój szkół.
5. Instytucje wdrażające programy UE.

18) Szkoły i placówki objęte lokalnym programem rozwoju oświaty

Lp.	Nazwa szkoły/placówki	Dyrektor	Adres
1.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Czaplunku	Małgorzata Głodek	ul. Grunwaldzka 1 ul. Parkowa 2 78-550 Czaplunek
2.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Drawsku Pomorskim	Iwona Kucharska	ul. Połczyńska 7 78-500 Drawsko Pomorskie

3.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Kaliszu Pomorskim	Maciej Rydzewski	ul. Wolności 20 78-540 Kalisz Pomorski
4.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Złocięncu	Beata Miszewska-Kozłowska	ul. Okrzei 9 78-520 Złocieniec
5.	Zespół Placówek Edukacyjno-Terapeutycznych w Bobrowie	Krystian Ignacak	Bobrowo 7 78-520 Złocieniec,
6.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Drawsku Pomorskim	Wioletta Kubik	ul. Obrońców Westerplatte 11 78-500 Drawsko Pomorskie
7.	Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Drawsku Pomorskim	Mirosław Piłatowski	ul. Warmińska 1 78-500 Drawsko Pomorskie
8.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Czaplunku	Małgorzata Janda	ul. Pławieńska 4-6 78-550 Czaplunek

Członkowie zespołu przygotowującego plan:

Dyrektorzy Zespołów Szkół Ponadgimnazjalnych, członkowie Komisji Oświaty Rady Powiatu Drawskiego, przedstawiciele organu prowadzącego

Doradca kluczowy:

Małgorzata Lachtara

Załącznik nr 1

Harmonogram działań/zadań prowadzących do osiągnięcia założonych celów w Powiecie Drawskim

Cele strategiczne:

1. Oferta programowa szkoły oraz stosowane metody pracy są atrakcyjne dla uczniów.
2. Społeczności szkolne są zmotywowane do stałego rozwoju i wzajemnie wspierają się w podejmowanych działaniach.

Cele szczegółowe:

1. Nauczyciele stosują metody pracy mające na celu rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów. Uczniowie angażują się w naukę i życie szkoły.
2. Rodzice – nauczyciele – uczniowie - środowisko lokalne integrują się w procesie nauczania na rzecz podniesienia jego jakości.
3. Baza lokalowa i dydaktyczna jest systematycznie wzbogacana dzięki pozyskiwaniu środków krajowych i funduszy europejskich.
4. Strategia promocji szkół prowadzonych przez Powiat Drawski oraz jej realizacja zapewnia rekrutację absolwentów szkół podstawowych.

Cel szczegółowy I									
Nauczyciele stosują metody pracy mające na celu rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów. Uczniowie angażują się w naukę i życie szkoły.									
Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
I.1	Realizacja atrakcyjnych projektów edukacyjnych	Opracowanie propozycji projektów Współpraca z różnymi instytucjami Wyjazdy krajowe i zagraniczne	Dyrektor Nauczyciele	Zgodnie z planem pracy szkoły	Zaangażowanie uczniów w naukę, pozytywne opinie o działaniach szkoły	Fundusze europejskie Fundacje i stowarzyszenia działające na rzecz oświaty	2 projekty w każdej klasie w ciągu roku szkolnego	Dokumentacja projektu	Odpowiedzialny za projekt nauczyciel

I.2	Poszerzenie oferty szkół o nowe zawody poszukiwane na rynku pracy	Analiza potrzeb Współpraca z PUP, pracodawcami, strefami ekonomicznymi	Dyrektor Nauczyciele	Zgodnie z planem pracy szkoły	Zwiększenie naboru do szkoły	Organ prowadzący	1 nowy zawód	Plan wdrażania zadania	Dyrektor szkoły
I.3	Poszerzenie oferty działań pozaszkolnych	Analiza potrzeb, opracowanie oferty, realizacja przedsięwzięć, współpraca z różnymi instytucjami	Nauczyciele kreatywni Samorząd uczniowski	X 2020	Motywowanie uczniów do rozwijania własnych pasji i zainteresowań	Środki własne szkoły	Wykaz działań adekwatnych do potrzeb uczniów	Wykaz działań adekwatnych do potrzeb uczniów	Dyrektor szkoły
I.4	Pogłębienie współpracy z domami kultury	Analiza potrzeb, opracowanie oferty, negocjacje z domami kultury, przekazanie informacji uczniom o ofercie domów kultury	Nauczyciele Dyrektorzy Przedstawiciel organu prowadzącego Przedstawiciel domu kultury	X-XI 2020	Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach zgodnych z ich zainteresowaniami	Środki domów kultury	Każda szkoła przedstawi swoją propozycję	Zamieszczenie ofert na stronach szkół i domów kultury	Dyrektor szkoły Przedstawiciel organu prowadzącego
I.5	Indywidualizacja pracy z uczniami	Analiza potrzeb i możliwości uczniów Diagnoza Indywidualizacja wymagań	Nauczyciele Pedagog Specjaliści wg potrzeb	IX 2020 2020-2023	Dostosowanie metod pracy do potencjału uczniów Zwiększenie motywacji do nauki i efektywności kształcenia Zaplanowanie zakupu potrzebnych pomocy dydaktycznych	Środki własne szkoły	Wszyscy uczniowie klas pierwszych	Wnioski nauczycieli z podjętych działań	Dyrektor szkoły

I.6	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie indywidualizacji metod pracy z uczniami	Diagnoza potrzeb szkoleniowych Organizacja szkolenia	Doradcy metodyczni	I-II 2021	Dostosowanie metod pracy do potencjału uczniów	Środki na doskonalenie zawodowe	Nauczyciele wskazani w diagnozie potrzeb Liczba nauczycieli przeszkolonych	Sprawozdanie z doskonalenia zawodowego	Lider WDN
-----	--	---	--------------------	-----------	--	---------------------------------	---	--	-----------

Cel szczegółowy II

Rodzice – nauczyciele – uczniowie - środowisko lokalne integrują się w procesie nauczania na rzecz podniesienia jego jakości.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
II.1	Poprawa relacji z rodzicami	Zajęcia warsztatowe z rodzicami Wspólne spotkania integracyjne Debaty Dni otwarte szkoły Organizacja wspólnych wycieczek	PPP w Drawsku Pomorskim Wychowawcy klas Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy szkoły	Zwiększenie zaangażowania rodziców w edukację i wychowanie dzieci Poprawa relacji między nauczycielami a rodzicami	Środki własne szkoły Środki Rady Rodziców	Liczba zajęć warsztatowych Liczba rodziców uczestniczących w działaniach	Sprawozdanie	Wychowawca klasy
II.2	Motywowanie kadry pedagogicznej do podejmowania działań na rzecz szkoły	Wspólne wyjazdy Promowanie osiągnięć nauczycieli w środowisku	Dyrektor Organ prowadzący	W ciągu roku szkolnego	Poprawa komunikacji między nauczycielami a dyrektorem szkoły Rozwój szkoły	Środki własne szkoły	Liczba wyjazdów Liczba publikacji	Wycinki prasowe Zrzuty stron Audycje radiowe etc.	Dyrektor

II.3	Budowanie dobrych relacji z uczniami	Organizacja wspólnych przedsięwzięć Przestrzeganie zasad dobrej komunikacji Odkrywanie talentów uczniowskich i wspieranie w rozwoju	Nauczyciele Samorząd Uczniowski	X 2020-2023	Poprawa efektywności kształcenia Poprawa opinii o szkole Pozyskiwanie uczniów do szkoły	Bez środków	Wzrost pozytywnych opinii o szkole	Ankieta dla uczniów wraz z wnioskami	Pedagog szkolny
II.4	Nawiązywanie współpracy z różnymi podmiotami środowiska lokalnego	Analiza zasobów	Dyrektor Nauczyciele Samorząd Uczniowski	X 2020-2023	Wzbogacanie procesów edukacyjnych o ciekawe przedsięwzięcia	Bez środków	Liczba instytucji	Wykaz podmiotów	Dyrektor szkoły
II.5	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie komunikacji interpersonalnej	Diagnoza potrzeb szkoleniowych Organizacja szkolenia	Konsultant CEN	XI-XII 2020	Poprawa relacji w środowisku szkolnym	Środki na doskonalenie zawodowe	Nauczyciele wskazani w diagnozie potrzeb Liczba nauczycieli przeszkolonych	Sprawozdanie z doskonalenia zawodowego	Lider WDN
II.6	Organizacja przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego	Każda szkoła realizuje 1 przedsięwzięcie w ciągu roku	Nauczyciele	Zgodnie z ustalonym planem	Promowanie szkoły w środowisku	Środki własne szkoły	Liczba imprez Liczba uczestników	Dokumentacja fotograficzna lub filmowa	Nauczyciel odpowiedzialny

Cel szczegółowy III

Baza lokalowa i dydaktyczna jest systematycznie wzbogacana dzięki pozyskiwaniu środków krajowych i funduszy europejskich.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?

III.1	Pozyskiwanie dodatkowych pomieszczeń na prowadzenie zajęć lekcyjnych	Ewentualny zakup drugiej części budynku, w którym znajduje się internat Remont i dostosowanie pomieszczeń do potrzeb	Organ prowadzący Dyrektor	Po opuszczeniu u budynku przez właściciela	Dostosowanie bazy szkolnej do zwiększających się potrzeb z uwagi na wzrost liczby uczniów w szkołach	Pozyskanie funduszy na przystosowanie i remont	Liczba nowych pomieszczeń	Dokumentacja fotograficzna	Dyrektor szkoły
III.2	Pozyskiwanie środków na zakup pomocy dydaktycznych, zajęcia dodatkowe oraz kursy i szkolenia dla uczniów	Analiza możliwości Składanie wniosków Realizacja projektów i innych przedsięwzięć	Organ prowadzący Dyrektor	XI 2020-2023	Dostosowanie bazy szkolnej oraz oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów	Środki UE i inne	Liczba kursów Liczba szkoleń Liczba pomocy dydaktycznych	Wykaz	Dyrektor szkoły
III.3	Współpraca z instytucjami wspierającymi edukację w zakresie programowym	Analiza ofert Wybór Podjęcie działań	Organ prowadzący Dyrektor Samorząd Uczniowski	XI 2020-2023	Dostosowanie bazy szkolnej oraz oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów	Sponsorzy	Liczba instytucji	Wykaz	Dyrektor szkoły
III.4	Wykorzystanie dostępnych platform edukacyjnych w procesie dydaktycznym	Analiza ofert Wybór Podjęcie działań	Organ prowadzący Dyrektor Samorząd Uczniowski	XI 2020-2023	Dostosowanie bazy szkolnej oraz oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów	Bez kosztów	Liczba platform	Wykaz	Dyrektor szkoły
III.5	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu	Diagnoza potrzeb szkoleniowych Organizacja szkolenia	Konsultant CEN Przedstawiciel firmy	XI-XII 2021	Uatrakcyjnienie procesów edukacyjnych	Środki na doskonalenie zawodowe	Nauczyciele wskazani w diagnozie potrzeb Liczba nauczycieli przeszkolonych	Sprawozdanie z doskonalenia zawodowego	Lider WDN



III.6	Wdrożenie nauczania na odległość	Zgodnie z możliwościami każdej ze szkół	Nauczyciele	III 2020	Umożliwienie kontynuacji nauki podczas pandemii	Środki własne szkoły	Wszyscy nauczyciele	Sprawozdanie	Nauczyciele
-------	----------------------------------	---	-------------	----------	---	----------------------	---------------------	--------------	-------------

Cel szczegółowy IV

Strategia promocji szkół prowadzonych przez Powiat Drawski oraz jej realizacja zapewnia rekrutację absolwentów szkół podstawowych.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
III.1	Opracowanie strategii promocji szkół prowadzonych przez Powiat Drawski	Powołany zespół składający się z przedstawicieli wszystkich szkół opracuje strategię	Organ prowadzący Dyrektorzy	X-XI 2020	Zwiększenie liczby uczniów zrekrutowanych do szkoły	Bez kosztów	1 strategia	Opis przedsięwzięć	Powołany zespół
III.2	Wdrożenie strategii promocji szkół prowadzonych przez Powiat Drawski	Osoby odpowiedzialne zgodnie z wypracowaną strategią	Organ prowadzący Dyrektorzy	Zgodnie z wypracowaną strategią	Zwiększenie liczby uczniów zrekrutowanych do szkoły	Środki własne szkół	1 strategia	Opis przedsięwzięć	Powołany zespół